

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования Республики Беларусь
А.В.Кадлубай
«25» августа 2025 г.

**Инструктивно-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего
и специального образования, структурных подразделений областных
(Минского городского) исполнительных комитетов, городских,
районных исполнительных комитетов, местных администраций
районов в городах, осуществляющих государственно-властные
полномочия в сфере образования, при организации образовательного
процесса для обучающихся с особенностями психофизического
развития в 2025/2026 учебном году»**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Указом Президента Республики Беларусь от 3 января 2025 г. № 1 2025 год объявлен Годом благоустройства. С целью повышения качества системы образования необходимо в полном объеме и в установленные сроки обеспечить реализацию республиканского плана мероприятий по проведению в 2025 году Года благоустройства, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 февраля 2025 г. № 97.

Указом Президента Республики Беларусь от 17 января 2025 г. № 31 2025-2029 годы объявлены пятилеткой качества. Она охватит все сферы жизнедеятельности государства и общества. В приоритете пятилетки поддержание общенационального диалога, укрепление института семьи, традиционных нравственных ценностей, патриотизма, повышение политической и правовой культуры, обеспечение стабильности правового регулирования. Должны быть обеспечены доступность и высокие стандарты во всех сферах, в том числе в образовании.

Указанные документы размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by/ru/homeru/news/aktualnaya-informatsiya/2024-god-kachestva.html>.

Приоритетные направления совершенствования системы специального образования определены Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, и Концепцией подготовки лиц с особенностями

психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы, утвержденной постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. №19.1, постановлением коллегии Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2024 г. №59.5, постановлением коллегии Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. № 12-1.

Президент Республики Беларусь 9 апреля 2025 года подписал Директиву № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства». Документ направлен на повышение эффективности идеологической работы, актуализацию нормативной правовой базы, регулирующей идеологическую сферу <https://president.gov.by/ru/documents/direktiva-no-12-ot-9-aprela-2025-g>

Функцию контроля за обеспечением качества образования в учреждении образования в рамках контрольной (надзорной) деятельности реализуют местные исполнительные и распорядительные органы, Департамент контроля качества образования Министерства образования (далее – Департамент).

Местные исполнительные и распорядительные органы осуществляют контроль за обеспечением качества образования посредством проверки соответствия учебно-программной документации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования, иным требованиям, предусмотренным Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании), иным актам законодательства.

Одной из основных форм обеспечения качества образования в учреждении образования является самоконтроль. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и периодичности проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь 23 января 2025 года.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) необходимо также руководствоваться следующими инструктивно-методическими письмами Министерства образования:

«О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных

комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году»;

«Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»;

«Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому»;

«Об организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в летний период»;

«Об организации работы библиотек учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования»;

«Об использовании современных информационно коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2025/2026 учебном году»;

«Об организации профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего и специального образования на III ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение».

I. информационно-правовая поддержка образовательного процесса

Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (далее – НЦПИ) рекомендовано в образовательном процессе использовать официальные источники правовой информации, в том числе при организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных (далее – БД) правовой информации

Республики Беларусь, который формируется НЦПИ и распространяется в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но и материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов:

БД «Образование» <https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tbd=35>;

БД «Технические нормативные правовые акты» <https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tnpa=19>;

БД «Права несовершеннолетних» <https://etalonline.by/dokumenty-po-temam/?tbd=31>;

проект «Детский правовой сайт» <https://mir.pravo.by>.

Комплексную информационную поддержку участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by>). В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы» [https://adu.by/ Главная / Нормативные правовые документы](https://adu.by/Главная/Нормативные_правовые_документы);

«Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год» [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Специальное образование](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс._2025/2026_учебный_год/_Специальное_образование);

«Олимпиады, турниры, конкурсы» <http://olimp.adu.by>;

«Обсуждаем учебные программы, учебные пособия» [https://adu.by/ Главная / Обсуждаем учебные программы, учебные пособия](https://adu.by/Главная/Обсуждаем_учебные_программы,_учебные_пособия);

«Республиканский мониторинг качества образования» [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Республиканский мониторинг качества образования](https://adu.by/Главная/Информация_для_педагогов/_Республиканский_мониторинг_качества_образования);

«Итоговые и вступительные испытания» [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Итоговые и вступительные испытания](https://adu.by/Главная/Информация_для_педагогов/_Итоговые_и_вступительные_испытания);

Модуль «Великая Отечественная война» [https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»](https://adu.by/Главная/Модуль_«Великая_Отечественная_война»);

«Правовая культура участников образовательного процесса» [https://www.adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Правовая культура участников образовательного процесса](https://www.adu.by/Главная/Информация_для_педагогов/_Правовая_культура_участников_образовательного_процесса);

«Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования» [https://www.adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования](https://www.adu.by/Главная/Образовательный_процесс._2025/2026_учебный_год/_Социально-педагогическая_и_психологическая_служба_учреждения_образования);

«Дополнительное образование детей и молодежи» <https://www.adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Дополнительное образование детей и молодежи.>

На национальном образовательном портале функционирует раздел **«Организация воспитания»** <https://vosпитание.adu.by.>

Обращаем внимание на раздел национального образовательного портала «Спрашивали – отвечаем» (здесь можно задать вопрос и получить оперативно ответ специалиста): <https://adu.by/ Главная / Спрашивали – отвечаем.>

Напоминаем, что в научно-методическом журнале «Специальная адукацыя» (далее – журнал) публикуются материалы эффективного педагогического опыта, даются разъяснения по применению норм законодательства, публикуются ответы по актуальным вопросам в сфере специального образования, в том числе в части организации образовательного процесса с обучающимися с ОПФР и иное.

На страницах журнала размещаются статьи ведущих ученых нашей страны. Материалы диссертационных исследований аспирантов и докторантов, практикующих преподавателей, посвященных вопросам социальной адаптации лиц с ОПФР, психолого-педагогическое консультирование их законных представителей.

Каждый номер журнала содержит публикации практического характера из опыта работы учреждений образования, лучших педагогов, а также успешный алгоритм работы по организации интегрированного обучения и воспитания, формированию инклюзивной культуры и реализации инклюзивных практик в образовании.

На страницах журнала размещается актуальная информация о событиях, происходящих в системе специального образования, об опыте работы учреждений специального образования, педагогах, посвятивших свою профессиональную деятельность работе с детьми ОПФР. Размещаются методические материалы, комментарии к учебным пособиям и т.д.

Ежегодно второй номер журнала содержит статьи по теории и практике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

2.1.1. Учебные планы специального образования

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих **образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования**, осуществляется в соответствии с типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного

образования, учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2022 г. № 286.

На основе типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования, программ специального образования разрабатывается учебный план специального детского сада на текущий учебный год, который утверждается руководителем специального детского сада.

Учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования на текущий учебный год разрабатываются учреждениями образования:

- на основе типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования при создании специальной группы, санаторной специальной группы;

- на основе типового учебного плана дошкольного образования и типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования при создании группы интегрированного обучения и воспитания, санаторной группы интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования на текущий учебный год утверждаются руководителями учреждений образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее-ЦКРОиР), координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, с учредителями этих учреждений образования.

Типовым учебным планом специального образования на уровне дошкольного образования при реализации содержания образовательных областей «Развитие речи» и «Развіццё маўлення» предусмотрено:

- освоение одной из указанных образовательных областей в работе с детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра в зависимости от выбора языка обучения и воспитания законными представителями воспитанников;

- освоение двух государственных языков одновременно начиная со второго полугодия во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) в работе с детьми с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении.

Обращаем внимание, что в различных видах нерегламентированной деятельности (предметная (в группах раннего возраста), познавательная, практическая, игровая, художественная, трудовая, общение) в течение дня возможно использование двух языков вне зависимости от категории воспитанников с ОПФР.

Перечень коррекционных занятий в типовом учебном плане специального образования на уровне дошкольного образования включает коррекционные занятия для различных категорий воспитанников с ОПФР. Учебные часы, которые отведены на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника. Выбор направлений коррекционных занятий для включения в учебный план на текущий учебный год зависит от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ОПФР и осуществляется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ЦКРОиР и результатов углубленного психолого-педагогического обследования воспитанников учителем-дефектологом в начале учебного года. На одного воспитанника разрешается выбрать не более пяти направлений коррекционных занятий.

На основе учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии ЦКРОиР разрабатывает учебный план на текущий учебный год, который утверждается руководителем.

Образовательный процесс в учреждениях образования, **реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования**, осуществляется с использованием учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь.

Обращаем внимание на следующие изменения в учебных планах специального образования на уровне общего среднего образования:

перечни учебных предметов в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **дополнены учебным предметом «История Беларуси в контексте всемирной истории»**, который

изучается в XI (XII) классах с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ***предусмотрены учебные часы на изучение:***

учебного предмета «Изобразительное искусство» для учащихся I – IV (V) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования ***на дому;***

учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для учащихся V (VI) – IX (X) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования ***на дому;***

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся II (III) – V (VI) классов, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования ***на дому;***

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении ***предусмотрены учебные часы на изучение учебного предмета «Черчение»*** для учащихся X (XI) классов с учетом срока получения образования на I ступени общего среднего образования, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования ***на дому;***

в учебном плане центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в психическом и (или) физическом развитии, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью название учебного

предмета государственного компонента «Музыкально-ритмические занятия» **изменено** на «Музыкально-ритмическая деятельность»;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата название коррекционных занятий «Двигательная мобильность» **изменено** на «Двигательная активность»;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью установлено 3 часа в неделю с I по XI (XII) классы на учебный предмет **«Физическая культура и здоровье»**. Третий час будет выделен на занятия спортом, при этом разделение на группы мальчиков и девочек в X (XI) – XI (XII) классах не будет осуществляться. Увеличение количества учебных часов по предмету «Физическая культура и здоровье» не предусмотрено для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе;

в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями зрения, в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата установлено 3 часа в неделю с I по XI (XII) классы на учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**.

ЦКРОиР разрабатывают учебные планы на основе соответствующего учебного плана для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии на текущий учебный год, которые утверждаются руководителем учреждений образования.

Специальные школы, специальные школы-интернаты разрабатывают учебные планы на основе соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов на текущий учебный год, которые утверждаются руководителем учреждений образования.

Учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год разрабатываются учреждениями образования:

на основе соответствующего учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната при создании специального класса;

на основе типового учебного плана средней школы и одного или нескольких (не более двух) соответствующих учебных планов специальных

школ, специальных школ-интернатов при создании класса интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что учебные планы интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования на текущий учебный год утверждаются руководителями учреждений образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, с учредителями этих учреждений образования.

Выбор формы проведения коррекционных занятий (индивидуальная, групповая, подгрупповая), распределение количества часов, определенных соответствующим учебным планом на проведение коррекционных занятий, осуществляются учителем-дефектологом с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии учащихся.

Порядок организации освоения содержания образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования на дому осуществляется в соответствии Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательного процесса при получении дошкольного, общего среднего и специального образования на дому», размещенным на портале Министерства образования (edu.gov.by: Уровни образования / Общее среднее образование / Информация).

Обращаем внимание, что в целях социализации обучающихся, осваивающих содержание соответствующей образовательной программы специального образования на дому, учебные занятия могут организовываться на дому или в сочетании учебных занятий на дому и в учреждении образования, организовавшем обучение и воспитание на дому (статья 152 Кодекса об образовании).

Образовательный процесс для освоения содержания образовательных программ специального образования на дому осуществляется по учебному плану для организации получения специального образования на дому воспитанником (учащимся), который разрабатывается учреждением образования на основе соответствующих учебных планов специального образования и является частью учебного плана учреждения образования на текущий учебный год.

Обращаем внимание, что обязательным является проведение разъяснительной работы об особенностях организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, формирование позитивного образа ребенка с ОПФР у всех участников образовательного процесса.

2.1.2. Программы специального образования

Программы специального образования размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Специальное образование / Учебные программы>.

На уровне дошкольного образования наряду с соответствующими программами специального образования для детей с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при определении содержания работы по образовательным областям типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для детей данных категорий определяется условиями, выбором средств, форм, методов, специальных приемов обучения; организацией адаптивной образовательной среды с учетом образовательных потребностей воспитанников.

Образовательный процесс для воспитанников с нарушениями зрения в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, рекомендуется организовывать в соответствии с адаптированным содержанием учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. При этом названия и структуру разделов, содержание учебного материала необходимо соотносить с учебной программой дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229.

Содержание коррекционных занятий с воспитанниками с ОПФР определяется соответствующими программами коррекционных занятий, размещенными на национальном образовательном портале <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html>.

К 2025/2026 учебному году подготовлены программы специального образования **на уровне общего среднего образования:**

учебная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)» для II – V класаў спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання і выхавання; для II – V класаў спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкімі парушэннямі ў навучанні з беларускай мовай навучання і выхавання;

учебная праграма па вучэбным прадмеце «Чалавек і свет» для IV класа другога аддзялення спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для ўчашыхся з парушэннем слуха;

учебная праграма па вучэбным прадмеце «Чалавек і свет» для I – V класаў першага аддзялення спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-

інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Выяўленчае мастацтва» для I – V класаў першага аддзялення спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Элементы камп’ютарнай граматы» для VI – X класаў першага аддзялення спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната выхавання для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання і выхавання;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне» для VI – X класаў першага аддзялення спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай мовай навучання і выхавання;

учебная праграма па учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи» для I – X классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

учебная праграма па учебному предмету «Элементы арифметики» для I – X классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для I – V класаў спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання і выхавання; для I – V класаў спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкімі ў навучанні з беларускай мовай навучання і выхавання;

учебная праграма по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для II – V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и воспитания; для II – V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении с русским языком обучения и воспитания;

учебная праграма по учебному предмету «Математика» для I–V классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха;

учебная праграма по учебному предмету «Математика» для I – V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и воспитания, для I – V классов специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении с русским языком обучения и воспитания;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для I–V класаў спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання і выхавання; для I–V класаў спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкасцямі ў навучанні з беларускай мовай навучання і выхавання;

праграма корэкцыйных занятых «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» для I – IV (V) классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра;

праграма корэкцыйных занятых «Формирование социального поведения» для I – IV (V) классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорнодвигательного аппарата в сочетании с расстройствами аутистического спектра;

праграма корэкцыйных занятых «Социально-бытовая ориентировка» для I – IV классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с русским языком обучения и воспитания;

праграма карэкцыйных заняткаў вучэбнага плана спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату «Сацыяльна-бытавая арыенціроўка» для I – IV класаў з беларускай мовай навучання і выхавання;

праграма корэкцыйных занятых «Развитие познавательной деятельности» для I – V классов учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении с русским языком обучения и воспитания;

праграма карэкцыйных заняткаў «Развіццё пазнавальнай дзейнасці» для I – V класаў вучэбнага плана спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з цяжкасцямі ў навучанні з беларускай мовай навучання і выхавання.

Обращаем внимание, что переходить на новые учебные программы по учебным предметам следует постепенно, по мере выпуска новых учебных пособий.

Для углубления и расширения знаний учащихся с ОПФР по учебным предметам могут использоваться учебные программы факультативных занятий для учреждений общего среднего образования.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы>; <https://adu.by/ Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы>.

Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности размещены на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: <https://vosпитание.adu.by/ Учебные программы факультативных занятий>.

2.2. Учебные издания

2.2.1. Учебные издания для обучающихся с ОПФР (учебные пособия)

На уровне дошкольного образования в новом учебном году в образовательном процессе для детей с ОПФР используются учебные издания, включенные в «Пералік вучэбных выданняў для выкарыстання ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі, адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у якасці вучэбных дапаможнікаў для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) у 2025/2026 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 8 мая 2025 года) при обязательной адаптации материала с учетом познавательных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников данной категории.

Перечни учебных изданий по дошкольному образованию размещаются на интернет-портале Министерства образования (<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>), национальном образовательном портале (<https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Дошкольное образование>).

Обращаем внимание, что в 2025 году осуществлен выпуск обновленных (пересмотренных и дополненных) учебных пособий УМК «Мои первые уроки». В связи со значительными изменениями, внесенными в содержание данных учебных пособий, в 2025/2026 учебном году все воспитанники старших групп должны быть обеспечены учебными пособиями УМК «**Мои первые уроки**» 2025 года издания, в том числе воспитанники с ОПФР (кроме незрячих), осваивающие образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования в учреждениях специального образования или в учреждениях дошкольного образования.

При необходимости дидактический материал адаптируется воспитателем и (или) учителем-дефектологом с учетом индивидуальных познавательных возможностей и особенностей каждой нозологической группы воспитанников: с интеллектуальной недостаточностью; с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

На уровне общего среднего образования в новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включенные в «Пэралік вучэбных дапаможнікаў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятычных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, у 2025/2026 навучальным годзе» (утвержден Министром образования Республики Беларусь 12.06.2025). Данный документ опубликован в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2026 учебный год / Специальное образование / Перечни учебных изданий для учреждений специального образования>.

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: <https://e-padruchnik-asabliva.adu.by>.

К 2025/2026 учебному году подготовлено учебное пособие «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнкі першакласніку» (авторы сопроводительного текста, составители: Л. Ф. Кузнецова, О. И. Тиринова, Н. Г. Ванина, Д. В. Овчаров). Учебное издание оснащено элементом дополненной реальности – аудиогидом, доступным по QR-коду. С помощью мобильного устройства учащиеся смогут прослушать информацию по теме, которой посвящен разворот пособия.

Учебное пособие предназначено для организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности (на классных и информационных часах, в объединениях по интересам, группе продленного дня).

Рекомендации по использованию в образовательном процессе данного учебного издания размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы>.

Обращаем внимание, что дополнительные материалы, размещенные в учебниках и учебных пособиях под QR-кодом, используются только по желанию учащихся при подготовке домашних заданий.

2.2.2. Учебные издания для педагогических работников

К 2025/2026 учебному году подготовлены следующие учебные издания:

Довнар, Л.А. Человек и мир. 1-3 классы. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего и специального образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Л.А. Довнар. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025.

Феклистова, С.Н. От звука к речи: обучение произношению учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях. 1-5 классы: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / С.Н. Феклистова, О.П. Коляда. – Минск: Академия образования, 2025.

Хруль, О.С. Организация и содержание коррекционно-направленного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / О.С. Хруль [и др.]. – Минск: Академия образования, 2025.

Гладкая, В.В. Коррекционные занятия «Развитие познавательной деятельности» с учащимися с трудностями в обучении: пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / В.В. Гладкая. – Минск: Академия образования, 2025.

Бужинская, Н.А. Растем и развиваемся вместе (от 3 до 4 лет) (Серия «Инклюзия») (с электронным приложением): пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Н.А. Бужинская [и др.]; под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025.

Хруль, О.С. Пространственно-временная ориентировка детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: учебное наглядное пособие для учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / О.С. Хруль [и др.]. – Минск: Академия образования, 2025.

Издательство «Адукацыя і выхаванне» по заказу Министерства образования выпустило серии книг «Славим Родину трудом», «Я горжусь! /

Я ганаруся!»). Содержание книг серии «Славим Родину трудом» направлено на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий в рамках программы ранней профессиональной ориентации детей. Книги серии «Я горжусь! / Я ганаруся!» направлены на формирование у обучающихся исторической памяти, воспитание уважения к своему Отечеству.

Рекомендации по использованию в образовательном процессе книг серий «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!» размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы](https://adu.by/Главная/Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы).

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 10 статьи 86 Кодекса об образовании к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

В соответствии с пунктом 5 статьи 273 Кодекса об образовании образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью может быть организован с использованием учебников, учебных пособий и иных учебных изданий для специальных школ и (или) учреждений общего среднего образования.

В учреждениях образования, реализующих образовательный процесс на белорусском языке, могут использоваться пособия для педагогических работников на русском языке.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, должен обеспечиваТЬ:

- качество специального образования;
- формирование функциональной грамотности в различных сферах жизнедеятельности;
- охрану здоровья обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание им коррекционно-педагогической и логопедической помощи;

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса;

коррекционную направленность обучения и воспитания обучающихся с ОПФР.

Обращаем внимание, что является обязательным проведение информационно-разъяснительной и консультативной работы с законными представителями об особенностях организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования и особенностях оказания коррекционно-педагогической помощи, привлечения внимания обучающихся, их законных представителей, педагогических работников к проблемам лиц с инвалидностью, формированию ценностного отношения к взаимодействию и получению опыта совместной деятельности.

3.1. Начало и завершение четвертей, каникул

В 2025/2026 учебном году организация образовательного процесса осуществляется по четвертям в следующие сроки:

первая четверть – с 1 сентября по 1 ноября 2025 г.;

вторая – с 10 ноября по 24 декабря 2025 г.;

третья – с 8 января по 21 марта 2026 г.;

четвертая – с 30 марта по 31 мая 2026 г., а для учащихся IX(X), XI(XII) классов с 30 марта по 25 мая 2026 г.

Для учащихся X классов, обучающихся по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, учебному плану второго отделения специальной школы, специальной школы- интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия завершаются **31 мая 2026 г.**

На протяжении учебного года устанавливаются **каникулы**:

осенние – 8 дней со 2 ноября по 9 ноября 2025 г. включительно;

зимние – 14 дней с 25 декабря по 7 января 2026 г. включительно;

весенние – 8 дней с 22 марта по 29 марта 2026 г. включительно;

летние – 92 дня с 1 июня по 31 августа 2026 г., для учащихся, завершивших обучение на II ступени общего среднего образования, – 82 дня с 11 июня по 31 августа 2026 г. включительно.

Для учащихся I и II классов (III классов для учащихся с ОПФР с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования) в третьей четверти проводятся дополнительные зимние каникулы с 16 февраля по 22 февраля 2026 г. включительно продолжительностью 7 дней.

В учреждении образования, реализующем образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, устанавливаются каникулы. Общая продолжительность каникул составляет 112 календарных дней: летние – 92 календарных дня, зимние – 10 календарных дней, весенние – 10 календарных дней.

Во время каникул с воспитанниками проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. Рекомендуем организовывать и проводить каникулы с учетом периодов каникул для обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

3.2. Планирование деятельности учреждений образования

Годовой план работы на учебный год является основным локальным документом, определяющим содержание деятельности учреждения образования в течение учебного года.

В годовом плане должна обеспечиваться внутренняя логическая связь содержания его частей: анализа, целей и задач, планируемых действий и мероприятий.

К годовому плану предъявляются определенные требования:

цели и задачи должны быть конкретными, реалистичными и диагностируемыми;

разделы годового плана должны быть взаимосвязаны, а мероприятия — скоординированы (с указанием конкретных сроков выполнения);

должны быть представлены все направления работы и затронута деятельность всех структурных подразделений.

Планированию предшествуют системный анализ деятельности учреждения образования за предыдущий учебный год и диагностика затруднений и потребностей всех участников образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами **годовой план** может включать в себя следующие **структурные компоненты**:

Организационно-педагогические мероприятия: работа информационно-методического кабинета; организация образовательной деятельности, предоставляемой учреждением образования; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды; организация деятельности педагогических советов, собраний педагогического коллектива, трудового коллектива; обеспечение безопасности образовательного процесса; меры социальной защиты

обучающихся (обеспечение учебными комплексами, учебниками и учебными пособиями, организация подвоза обучающихся и др.); учет дальнейшего жизнеустройства выпускников учреждения образования; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и иное.

Организация образовательного процесса: составление и утверждение учебного плана специального образования (интегрированного обучения и воспитания) на текущий учебный год; расписаний занятий, учебных занятий, коррекционных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий; обеспечение преемственности между ступенями образования; комплектование и организация работы объединений по интересам, спортивных секций; организация дополнительных образовательных услуг; мероприятия по подготовке и проведению итоговой аттестации и выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования; мероприятия по профориентации учащихся; организация трудового обучения; деятельность ресурсного центра и иное.

Работа с педагогическими кадрами: повышение квалификации педагогических работников в курсовой и межкурсовой период; подготовка и проведение аттестации педагогических работников; изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта; самообразование педагогических работников; экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива; консультативно-методическая работа и иное.

Воспитательная и идеологическая работа: системообразующие мероприятия воспитательной, идеологической работы (идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, правовое, семейное, экономическое, эстетическое, трудовое и профессиональное воспитание), социально-педагогической и психологической работы учреждения образования, направленные на решение определенных в годовом плане единых цели и задач; мероприятия по информационно-методическому сопровождению воспитательной работы, по осуществлению взаимодействия с семьей, общественностью и социумом (проведение родительских собраний, взаимодействие с общественными организациями) и иное.

Медицинско-социальное сопровождение образовательного процесса: формы работы медицинских работников, мероприятия по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, навыков социализации и иное.

Работа с семьей, общественностью, социумом: формы работы по повышению компетентности законных представителей несовершеннолетних, включению их в образовательный процесс; мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями и организациями по вопросам включения обучающихся с ОПФР в социум, а также направленные на формирование позитивного отношения общества к данной категории обучающихся и иное.

Контроль (самоконтроль): виды и содержание контроля.

Административно-хозяйственная (финансово-хозяйственная) деятельность: работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования), осуществление ремонтных работ, внебюджетная деятельность, расходование финансовых средств, оформление финансовой документации, мероприятия по охране труда, выполнение предписаний рай(гор)отделов по чрезвычайным ситуациям, районных (городских) центров гигиены и эпидемиологии, взаимодействие с предприятиями и др.).

Направления деятельности определяются с учетом специфики конкретного учреждения образования и отражаются в каждом разделе плана на учебный год.

В специальных школах, специальных школах-интернатах, в учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, планирование работы на учебный год по всем направлениям своей деятельности осуществляется как на уровне общего среднего образования, так и на уровне дошкольного образования.

Годовой план работы учреждения образования после рассмотрения на заседании педагогического совета утверждается руководителем учреждения образования.

3.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста с ОПФР, в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования раскрыты в **инструктивно-методическом письме** Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, при организации образовательного процесса для

обучающихся с особенностями психофизического развития в 2024/2025 учебном году» и прошлых лет, архив которых размещен на национальном образовательном портале.

3.4. Реализация компетентностного подхода в процессе учебных занятий с учащимися с ОПФР

«Компетентностный подход в образовании признается ключевым» – отражено в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Следовательно, требуются определенные изменения в практике педагогической работы в русле компетентностного подхода.

С позиции компетентностного подхода образование рассматривается как процесс формирования компетенций. Целевым ориентиром образовательного процесса выступает система компетенций в рамках каждого вида образования.

Компетенция определяется как «способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях» (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская). Система образовательных компетенций, выступающая целевым ориентиром образовательного процесса с учащимися любых групп, представлена *предметными, метапредметными и личностными* компетенциями.

На основе компетентностного подхода в процессе обучения по любому учебному предмету в поле внимания учителя, учителя-дефектолога должна быть триада формируемых у учащихся с ОПФР образовательных компетенций – предметных, метапредметных и личностных. Ориентир на формирование системы компетенций нужно отражать в *задачах к учебным занятиям*. Целесообразно ставить к урокам две группы задач – образовательные и коррекционно-развивающие, выделяя в первой группе задачи, направленные на формирование трех групп компетенций: предметных, метапредметных и личностных.

Например, задачи к уроку по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Тема урока: Мытье рук (I класс).

Задачи урока

образовательные:

формировать предметные компетенции: умение мыть руки; осознание необходимости многократного мытья рук в течение дня;

формировать метапредметные компетенции: умение ориентироваться в задании, определять необходимые средства и действия для его выполнения, контролировать правильность выполнения действий;

формировать личностные компетенции: стремление заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; потребность в поддержании чистоты рук в течение дня;

коррекционно-развивающие:

формировать умения устанавливать причинно-следственные отношения (между чистотой рук и здоровьем человека), отношения последовательности (сначала, потом);

формировать умение адекватно использовать в речи слова, обозначающие предметы (названия предметов гигиены – мыло, полотенце), признаки (чистый, грязный), действия (помыть, намылить, вытереть).

Ориентир в процессе обучения учащихся с ОПФР на систему компетенций закономерно предусматривает изменения и в *содержании педагогической диагностики* по учебному предмету. Необходимо удерживать в поле внимания и отслеживать результативность работы над триадой образовательных результатов – предметными, метапредметными и личностными.

Опора на компетентностный подход предполагает определенные изменения и в *методике* педагогической работы. Во-первых, суть понятия «компетенция» (способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях) указывает на то, что при формировании компетенций внимание учителя должно акцентироваться на их основных составляющих – *умениях* действовать в необходимых жизненных ситуациях (способность действовать) и *отношении* к этим действиям (готовность действовать). Тем самым усиливается практическая направленность деятельности учащихся. Во-вторых, ориентируясь на систему компетенций, педагог продумывает варианты заданий, в процессе которых можно формировать компетенции разных групп: предметные + метапредметные, предметные + личностные, предметные + метапредметные + личностные.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в практике специального образования предусматривает осознание педагогами сути понятия «компетенция», трех основных групп компетенций, выделяемых на современном этапе в качестве образовательных ориентиров, и расстановку на этой основе определенных акцентов в образовательном процессе:

отражение ориентира на формирование трех групп компетенций в задачах учебных занятий с учащимися с ОПФР;

изменение в содержании педагогической диагностики: отслеживание результативности работы не только над предметными, но и над метапредметными и личностными компетенциями;

усиление практической направленности деятельности учащихся за счет внимания педагога и к умению детей применять формируемые действия в необходимых жизненных ситуациях, и к отношению к осваиваемым действиям;

увеличение вариативности учебных заданий с учетом их ориентированности на формирование разных групп компетенций и их сочетаний.

Особенности планирования педагогической работы по отдельным учебным предметам с ОПФР.

Обращаем внимание на то, что существуют разные подходы к планированию учебных занятий по учебным предметам. В учебных программах по отдельным учебным предметам распределение программного содержания по классам, а также указание на количество часов по разделам являются примерными (например, учебные программы по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности» для первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью). Актуальное содержание обучения для учащихся конкретного класса, а также количество часов на изучение учебного материала разделов и тем педагогический работник определяет на основе результатов педагогической диагностики. Для ее проведения в начале каждого года обучения предусмотрены вводные уроки (2-4 часа), после чего составляется календарно-тематическое планирование по соответствующему учебному предмету.

Особенности планирования коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

Коррекционная работа направлена на устранение или ослабление нарушений в психическом и (или) физическом развитии, из-за которых учащиеся с ОПФР испытывают трудности в освоении образовательных (предметных, метапредметных, личностных) и социальных компетенций.

Специфика цели и содержания деятельности учителя-дефектолога в рамках коррекционных занятий определяет особый подход к планированию этой работы:

1. календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям осуществляется учителем-дефектологом на диагностической основе;

2. **планирование коррекционной работы** характеризуется гибкостью, поэтому календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям **может включать определение тем, задач, дат проведения занятий, содержания и последовательности работы, но не количество занятий**, за которое предполагается устранить ту или иную проблему в развитии;

3. **планирование** коррекционной работы является индивидуально ориентированным, поэтому в календарно-тематическом планировании по

коррекционным занятиям должен быть виден (указан) каждый учащийся.

Этапы деятельности учителя-дефектолога при планировании коррекционной работы следующие.

Первый этап – начальный диагностический.

Каждый формируемый у учащихся в учебной деятельности процесс (чтение, письмо, счет, решение задач и т.д.) базируется на определенной системе психических функций. Успешность освоения учебных процессов детьми зависит от состояния развития этих функций. Поэтому целью данного этапа деятельности учителя-дефектолога является выявление недостаточно развитых психических функций, из-за состояния которых у учащегося могут возникнуть (или уже возникли) трудности в усвоении содержания учебных программ (в освоении образовательных компетенций), в освоении социальных компетенций. Фиксируются также сохраненные функции («золотники здоровья» по Л. С. Выготскому) – то, на что можно опираться в работе с конкретным ребенком, и что также важно для определения возможных компенсаторных механизмов при серьезных нарушениях тех или иных функций.

Средства достижения цели: специальные задания диагностического характера, предлагаемые учащимся на коррекционных занятиях в начале учебного года в течение одной-двух недель, на уроках, которые ведет учитель-дефектолог; наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, занятиях, переменах; беседа с ребенком; анализ продуктов детской деятельности – тетрадей, разных видов письменных работ, рисунков и др.

Результат: сведения о симптомах учебных затруднений (если они уже есть), состоянии развития школьно-значимых психических функций, зафиксированные в картах обследования учащихся.

Результаты углубленного психолого-педагогического обследования позволяют объединить учащихся в группы (5-6 человек), подгруппы (2-4 человека), определить необходимость в проведении индивидуальных коррекционных занятий.

Второй этап – аналитико-стратегический.

Цель – в отношении выделенных групп учащихся определить направления и задачи коррекционной работы с ними в I четверти.

Средства достижения цели: анализ результатов обследования учащихся и содержания учебных программ соответствующего класса. На основе сопоставления этих двух объектов анализа определяется, над какими умениями и в какой области развития надо работать в первую очередь, так как от этого зависит степень успешности ребенка при усвоении программного материала этой четверти.

Результат: календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям на I четверть.

Это планирование состоит из двух частей.

В первой части указываются направления и задачи коррекционной работы на данный период с каждой из выделенных групп учащихся. Один и тот же учащийся может быть включен как в группу, так и в подгруппу (работа над разными проблемами), а также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия с ним по определенному направлению.

Вторая часть может составляться на одну-две ближайшие недели. На основе результатов проведенных занятий определяется тематика на следующий период. Такой небольшой временной интервал планирования обусловлен тем, что предугадать результативность запланированных коррекционных занятий достаточно сложно.

Образец

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «...»
_____ 2025г.

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционным занятиям «Развитие познавательной
деятельности» с учащимися с трудностями в обучении
_____ класса на I четверть _____ учебного года**

Направления и задачи коррекционной работы

Подгруппа 1 (Анна В., Максим К., Ольга Т.):

*Формирование мотивационно-регулятивного компонента
познавательной деятельности:*

- развивать познавательные интересы;
- формировать умения саморегуляции познавательной деятельности:

вычленять в предлагаемом задании содержащуюся в нем задачу;
составлять план решения познавательной задачи;

осуществлять самоконтроль по ходу деятельности и по ее результату.

*Развитие информационно-операционального компонента
познавательной деятельности:*

- формировать умения ориентироваться в трехмерном пространстве:

в расположении объектов относительно собственного тела: над, под, вверху, внизу; перед, за, спереди, сзади; справа, слева; близко, далеко;

в направлениях движения относительно собственного тела: вверх, вниз; вперед, назад; вправо, влево;

во взаиморасположении объектов друг относительно друга: на, над, под, сверху, снизу (или перед, за; слева, справа);

во взаиморасположении объектов в ряду, в колонне при заданном направлении: перед, за, до, после, между; первый, последний; впереди, позади, сзади; следующий за, предыдущий, предпоследний; ближе всего к, дальше всего от;

- развивать мышление:

умение устанавливать отношения противоположности;

умение устанавливать отношения последовательности.

Развитие языкового компонента познавательной деятельности:

- развивать лексико-семантические умения:

адекватно употреблять в речи наречия, служащие показателями пространственных отношений (далеко, близко, слева, справа, вверху, внизу);

- развивать умения словоизменения:

образовывать и употреблять в речи предложно-падежные конструкции существительных единственного числа с предлогами в, на, под; из, за, перед, по; из-за, из-под.

№ п.	Дата	Форма проведения / учащиеся	Тема занятия	Задачи занятия
1		Подгруппа 1	Ориентировка в трехмерном пространстве во взаиморасположении объектов друг относительно друга	1) формировать умения ориентироваться во взаиморасположении объектов друг относительно друга: на, над, под, сверху, снизу; 2) формировать умения устанавливать отношения противоположности: над – под; сверху – снизу; 3) формировать умение осуществлять самоконтроль по результату деятельности
2		Индивидуальное занятие	Дифференциация предметов по величине: длинный - короткий.	1) формировать умение находить предметы с заданными признаками величины (длинный – короткий); 2) развивать умение выстраивать сериационные ряды по признаку величины; 3) формирование умения осуществлять самоконтроль используя прием приложения.
3				

Таким образом, первая часть планирования на четверть определяет запланированное содержание работы для каждой группы, подгруппы, а

также для учащихся, с которыми планируется проведение индивидуальных коррекционных занятий («Над чем планирую работать в первой четверти»).

Вторая часть определяет последовательность решения выделенных задач («В какой последовательности буду решать поставленные задачи»). Колонка «Задачи занятия» выделяется на усмотрение учителя-дефектолога. Возможны и иные варианты.

Третий этап – аналитико-стратегический.

Реализуется на осенних каникулах. Учитель-дефектолог анализирует степень решения коррекционных задач в I четверти и составляет планирование на II четверть.

Аналогичная работа проводится на *четвертом* (зимние каникулы) и *пятом* (весенние каникулы) *аналитико-стратегических этапах* при составлении планирования соответственно на III и IV четверти.

Шестой этап – итоговый диагностический. Реализуется в последние две недели учебного года.

Цели: выявить состояние развития учащихся в тех областях, где были выявлены проблемы, определить наличие/отсутствие позитивных изменений в качестве учебной деятельности учащихся.

Средства достижения цели: специальные задания диагностического характера, предлагаемые детям на коррекционных занятиях в конце учебного года, на уроках, которые ведет учитель-дефектолог; наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, занятиях, переменах; анализ тетрадей учащихся, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков и т.п.); беседа с ребенком, с членами его семьи, с учителем.

Результат: сведения о симптомах учебных затруднений, о состоянии развития школьно-значимых психических функций, зафиксированные в картах обследования учащихся.

На основе сравнения данных начальной и итоговой диагностики делается вывод о результативности проведенной коррекционной работы.

Обращаем внимание, что на II ступени общего среднего образования коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха рекомендуется проводить из расчета 0,5 часа на одного учащегося.

3.5. Деятельность группы продленного дня

Деятельность групп продленного дня (далее – ГПД) осуществляется в соответствии с Положением о группах продленного дня в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных школах, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 июня 2025 г. № 107.

Наполняемость групп продленного дня в специальных школах, учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждение образования), определяется в соответствии с требованиями, установленными пунктом 17 статьи 273 Кодекса об образовании и соответствует наполняемости классов, специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания.

Обращаем внимание, что при отсутствии необходимого количества, определенного пунктами 15.1, 15.2, 15.3 статьи 273 Кодекса об образовании, заявлений законных представителей несовершеннолетних учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательной программы специального образования, образовательной программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования для формирования ГПД из учащихся одного специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания группы продленного дня для учащихся специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания могут формироваться из учащихся с ОПФР разных классов с учетом их индивидуальных особенностей и учащихся, не имеющих таких особенностей, осваивающих образовательные программы общего среднего образования, из разных классов.

ГПД функционирует в соответствии с режимом работы, который составляется в соответствии с санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (п.п. 124, 131, 175), «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (п. 95).

Ведение документации воспитателя ГПД специальной школы, учреждения общего среднего образования, реализующего образовательные программы специального образования, регламентируется перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования (приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. №164 в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 5 ноября 2024 г. № 143).

При планировании работы воспитателю ГПД необходимо руководствоваться принципами целенаправленности, системности, учёта возрастных и психофизических особенностей, интересов учащихся, преемственности, последовательности, реалистичности запланированных мероприятий.

Обращаем внимание, что в календарно-тематическом планировании воспитателем ГПД, в которую зачислены учащиеся с ОПФР, **должны быть отражены задачи и содержание работы с данной категорией обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.**

Руководитель учреждения образования и его заместители по учебной, воспитательной (учебно-воспитательной) работе осуществляют контроль за ведением установленной документации и реализацией задач, определенных календарно-тематическим планированием.

3.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Право обучающихся на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса регламентировано подпунктом 1.8 пункта 1 статьи 30 Кодекса об образовании.

Подпунктом 4.5 пункта 4 статьи 19 Кодекса об образовании определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования.

Обращаем внимание, что содержание работы по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса раскрыта в инструктивно-методических письмах прошлых лет, архив которых размещен на национальном образовательном портале.

В учреждении образования в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 18 апреля 2019 г. № 298 в обязательном порядке разрабатывается и утверждается руководителем Инструкция о пропускном режиме, включающая:

режим рабочего времени для работников учреждения образования, определяемый правилами внутреннего трудового распорядка или графиком работ (сменности);

порядок допуска в здание учреждения образования педагогических и иных работников, обучающихся и их законных представителей, представителей обслуживающих организаций, иных лиц;

перечень предметов и веществ, запрещенных к хранению и использованию обучающимся в период пребывания в учреждении образования, и порядок доведения его до сведения законных представителей обучающегося;

порядок движения транспорта на территории учреждения образования;

определение и оборудование специальных мест для складирования материальных ценностей, а также хранения личных вещей работников, обучающихся;

ограждение, освещение и обозначение мест, опасных для здоровья и жизни людей.

3.7. Обеспечение психологической безопасности обучающихся в учреждении образования

В учреждениях образования педагогом социальным осуществляется социально-педагогическая поддержка учащихся с ОПФР, педагогом-психологом – оказание им психологической помощи.

Работа специалистов в данном направлении регламентируется Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 сентября 2022 г. № 328). Оказание психологической помощи обучающимся осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

Напоминаем о необходимости неукоснительного следования алгоритму информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

В случае необходимости получения субъектами образовательных отношений комплексной психологической помощи и социально-педагогической поддержки в кризисных ситуациях участники образовательного процесса могут обращаться в Республиканский центр психологической помощи: <https://rcpp.by>.

Обращаем внимание, что в целях оказания психолого-педагогической и методической поддержки Центром современных методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» осуществляется реализация программ психолого-педагогической и методической поддержки, а также консультационной помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития (<https://preschool-centr.bspu.by/moodle>).

В целях информирования участников образовательного процесса рекомендуется разместить информацию о деятельности указанных структур с указанием адреса их интернет-сайтов, телефонов на информационных стендах, официальных интернет-сайтах учреждений образования, в родительских чатах в мессенджерах и социальных сетях.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия. Необходимо руководствоваться постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2024 г. № 1055 «О признании детей находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите», а также Методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию государственных органов и иных организаций при работе с семьями, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь 5 мая 2025 года.

Объем, формы, продолжительность социально-педагогической поддержки и психологической помощи определяются специалистами с учетом возраста, психофизических особенностей обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи может носить индивидуальный и (или) групповой характер.

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации обучающегося с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.8. Организации межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты

В 2025/2026 учебном году в целях обеспечения доступности, качества, непрерывности и преемственности раннего вмешательства при оказании комплексной помощи детям с ОПФР и их семьям, координации действий по своевременному выявлению, обмену сведениями о детях с согласия законных представителей, распространению положительного опыта оказания комплексной помощи детям, максимального охвата детей, нуждающихся в услугах раннего вмешательства, ранней комплексной помощи, продолжается работа по организации межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 10 Совместного плана действий на 2025-2027 годы по обеспечению прав детей-инвалидов, молодых инвалидов и их родителей, утвержденного 10.04.2025, а также в целях реализации Положения о порядке межведомственного взаимодействия государственных органов и иных организаций по формированию и выполнению индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов (далее – ИПРА), утвержденного постановлением

Совета Министров Республики Беларусь от 7 октября 2022 г. № 672, утвержден приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 июня 2025 г. № 762 «Об оценке эффективности реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации» (далее - приказ), в соответствии с которым **медико-реабилитационная-экспертная комиссия (далее – МРЭК)** не позднее трех рабочих дней с даты выдачи инвалиду (его законному представителю) ИПРА с согласия инвалида (одного из его законных представителей) направляет копии ИПРА инвалида исполнителям для реализации ИПРА и предоставления в МРЭК отчета о предоставлении информации о выполнении/невыполнении мероприятий по реабилитации, абилитации, разделов ИПРА по форме согласно приложению 1 приказа; **исполнители** не позднее 30 календарных дней до окончания срока действия ИПРА, а также по истечении одного календарного года в случае установления лицу инвалидности без указания срока переосвидетельствования, направляют согласно компетенции в МРЭК данные о результатах выполнения ИПРА, включая сведения о выполнении (невыполнении) каждого мероприятия и (или) оказанной услуге по реабилитации, абилитации, общую оценку выполнения соответствующего(их) раздела(ов) (выполнен полностью, частично, не выполнен) ИПРА в виде отчета. Отчет составляется отдельно на каждого инвалида, ребенка-инвалида.

3.9. О работе классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В соответствии с пунктом 8 статьи 273 Кодекса об образовании в специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью могут открываться XI, XI-XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Функционирование классов углубленной социальной и профессиональной подготовки регламентируется инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации профессиональной подготовки в специальной школе, специальной школе-интернате для учащихся XI, XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки».

3.10. О профессиональной ориентации обучающихся с ОПФР и патронате выпускников

Особую значимость в работе с обучающимися с ОПФР имеет проведение качественной профориентационной работы, которая осуществляется в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики

Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 (далее – Концепция развития профессиональной ориентации).

Дорожная карта реализации приоритетных направлений Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы (далее – Концепция) предусматривает совершенствование системы подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися с ОПФР, осваивающими содержание образовательных программ специального образования, должна осуществляться на системной и планомерной основе, учитывать их индивидуальные особенности, доступные траектории профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства.

Обращаем внимание, что доступные траектории профессионального обучения лиц с ОПФР изложены в Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы.

Следует организовать качественную профориентационную работу учащихся с ОПФР с использованием современных методик профориентационной диагностики, профессиональных проб, ресурсов цифровой профориентации. В проведение профориентационной работы должны вовлекаться разные педагогические работники: классный руководитель, учителя, учитель-дефектолог, педагог социальный, педагог-психолог. Необходимо обеспечить информирование о возможных траекториях профессионального обучения учащихся с ОПФР указанных категорий педагогических работников и законных представителей учащихся.

Во исполнение мероприятий Дорожной карты реализации приоритетных направлений Концепции осуществляется совершенствование подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности. Необходимо обеспечить разработку реализации совместных планов мероприятий профориентационной направленности учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, и учреждениями среднего специального образования; участие лиц с ОПФР в проведении на базе колледжей дней открытых дверей, промо-акций и иных мероприятий с участием потенциальных работодателей; организацию практикоориентированных форматов профориентационной работы с учащимися с ОПФР (профессиональных проб, практикумов и др.), предполагающих погружение в профессиональную среду. При проведении профориентационных экскурсий на предприятия следует обеспечивать

ознакомление с профессиями и рабочими местами, на которых возможно трудоустройство данной категории лиц с ОПФР, в том числе при организации специализированного рабочего места при трудоустройстве.

В целях проведения качественной профориентации, ознакомления с профессиями, потенциально доступными лицам с ОПФР, следует активно использовать сайт «Профессиональные траектории для лиц с особыми образовательными потребностями», «Банк психолого-педагогических инноваций по профориентационной работе с лицами с ОПФР» (<https://ripo.by/index.php?id=8682>).

При организации и проведении профориентационной работы с лицами с легкой интеллектуальной недостаточностью следует ориентироваться на перечень квалификаций в таблице 3 Систематизированного указателя специальностей и квалификаций профессионально-технического образования, обеспечивающего получение квалификации рабочего (служащего) без получения общего среднего образования на основе специального образования общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации», который содержит 18 специальностей (40 квалификаций), предназначенных для освоения лицам с интеллектуальной недостаточностью. Для проведения профориентационной диагностики данной категории лиц рекомендуется использовать профориентационную методику Соловьевой О.А. «Мои интересы – мой выбор», опубликованную в журнале «Кем быть? Компас в мире профессий», №12, 2024.

Обращаем внимание на необходимость завершения основного этапа профессиональной ориентации, получения учащимися заключений врачебно-консультационной и(или) медико-реабилитационно-экспертной комиссий и изучения профессиональных намерений учащихся с ОПФР до 1 декабря.

При изучении профессиональных намерений и проектировании профессиональной траектории учащихся с ОПФР следует учитывать их функциональные характеристики (уровень интеллектуального развития, коммуникативных способностей, способностей к самостоятельной ориентации, самостоятельной профессиональной деятельности, адаптации, наличия/отсутствия нарушения исполнительных функций и других характеристик) и степени нуждаемости в специальных условиях (обучение в учебных группах меньшей наполняемости, оказание коррекционно-педагогической помощи, персональное педагогическое сопровождение, обучение на дому и иное).

Сведения о профессиональных намерениях учащихся с ОПФР с учетом их функциональной характеристики и необходимых специальных условиях для обучения следует направлять в главные управления образования (по образованию) облисполкомов (Комитет по образованию

Мингорисполкома) не позднее 10 декабря для формирования контрольных цифр приема в учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, а также для решения вопроса об организации обучения в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Следует обеспечить сотрудничество учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, с учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, организациями здравоохранения, органами по труду, занятости и социальной защите, общественными объединениями инвалидов, в том числе по вопросам организации курсов целевого назначения для обучения отдельным трудовым операциям обучающихся специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом возможностей дальнейшей занятости и трудоустройства.

Важнейшим направлением воспитательной работы с учащимися с ОПФР является трудовое и профессиональное воспитание. Независимо от условий организации образовательного процесса оно направлено на решение общих для образовательных программ общего среднего образования и образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования задач формирования у учащихся понимания труда как личностной и социальной ценности, трудовых навыков, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Учащихся с ОПФР, в том числе обучающихся в учреждениях общего среднего образования, рекомендуется включать в мероприятия по трудовому и профессиональному воспитанию, в которые включаются их сверстники в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы.

Важно обеспечить их активное участие в планируемых мероприятиях, в том числе направленных на решение задач профессиональной ориентации и формирование трудовых навыков. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, особенности психофизического развития и связанные с ними особые индивидуальные образовательные потребности, ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Учет особых индивидуальных образовательных потребностей предполагает создание условий, учитывающих как мотивационный компонент деятельности (в том числе возможное снижение мотивации), способности учащихся к восприятию, переработке, сохранению и использованию получаемой информации, состояние трудовых навыков.

Это требует реализации индивидуального подхода к учащимся как при подготовке мероприятий, так и при их проведении.

Индивидуальный подход при подготовке к мероприятиям включает предварительное продумывание поручений (доступных заданий в рамках общественно полезного труда, по сбору определенной информации к мероприятиям профинформационной направленности, по участия в конкурсах и др.) и, при необходимости, содействие в их предварительном освоении.

Индивидуальный подход в процессе проведения мероприятий может быть реализован как посредством оказания учащимся с ОПФР помощи с учетом возможных возникающих у них затруднений, так и посредством предоставления им в определенных случаях ведущих ролей. Нужно учитывать, что в ряде случаев учащиеся с ОПФР могут выступать примером для своих сверстников и в отношении к выполнению определенных поручений и заданий, и в их практическом освоении. В работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью этому может содействовать предварительное освоение ими ряда практических работ, в большом объеме изучающихся на учебных занятиях по трудовому обучению. Например, освоив работы по цветоводству и озеленению, они могут помогать учителю при проведении предварительного инструктажа на субботнике по благоустройству и озеленению территории или на занятии по общественно полезному труду. Такие работы предусмотрены на этих занятиях, начиная с V класса.

Совместные мероприятия в области трудового и профессионального воспитания и включение учащихся с особенностями психофизического развития в совместные занятия по общественно полезному труду являются для них особо значимыми, так как могут непосредственно содействовать их интеграции в среду сверстников.

Издательством «Адукацыя і выхаванне» к новому учебному году изданы учебные пособия по трудовому обучению для учащихся первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение: учебное пособие для 2 класса первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов с белорусским и русским языками обучения и воспитания: для работы в классе / В. А. Шинкаренко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 72 с.

Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение. Обработка тканей: учебное пособие для 9–10 классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов с белорусским и русским языками обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко, Н. Н. Молчан, Н. А. Непряхина. – 2-е издание, дополненное. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2025. – 256 с.

В учебном пособии «Трудовое обучение» для 2 класса представлены изображения, знакомящие учащихся с предусмотренными учебной программой материалами для детского труда и их свойствами, изучаемыми технологическими операциями и приемами труда; показаны рекомендованные учебной программой изделия и последовательность их изготовления.

Учебное пособие разработано для применения на различных этапах урока трудового обучения с учетом сохранения специфики методики его проведения – выделения большей части времени на практическую работу учащихся.

В учебном пособии «Трудовое обучение. Обработка тканей» для 9–10 классов представлены сведения, изучение которых необходимо для формирования у учащихся предусмотренных учебной программой знаний; упражнения и практические работы, выполнение которых в необходимых случаях раскрывается в технологических (технологических инструкционных) картах.

Учебное пособие содержит текстовую и наглядную информацию о предприятиях текстильной и швейной промышленности Республики Беларусь, национальном белорусском костюме, об использовании природных символов Республики Беларусь и белорусских орнаментов в изделиях из ткани. Представлена также информация об отдельных профессиях.

Обращаем внимание на проведение качественной, неформальной работы по патронату выпускников с ОПФР. Учреждение образования, в котором выпускник осваивал содержание одной из образовательных программ специального образования, с согласия выпускника и(или) одного из его законных представителей должно передать в учреждение образования, где он в дальнейшем получает образование, сведения, необходимые для качественной организации для него образовательного процесса с учетом его особенностей психофизического развития, и требующихся специальных условиях. Следует усилить внимание к вопросам патроната выпускников в адаптационный период (1-6 месяцев) при получении образования на следующем уровне образования.

3.11. Создание специальных условий в учреждениях образования

3.11.1. О персональном сопровождении

Разным категориям обучающихся из числа лиц с ОПФР законодательно предоставлена возможность оказания помощи в образовательном процессе дополнительными работниками учреждения образования.

На основании пункта 21 статьи 273 Кодекса Республики Беларусь об образовании организация образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с учетом структуры

и степени тяжести нарушения обеспечивается персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Персональное сопровождение на уровне дошкольного образования осуществляет воспитатель дошкольного образования, на уровне общего среднего образования – воспитатель.

Периодичность обследования специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) обучающегося с РАС с целью определения необходимости и формы (индивидуальная или групповая) персонального сопровождения устанавливается ПМПК в отношении каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, осваиваемой образовательной программы, возраста, особенностей коммуникации (п. 26 Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2025г. № 81 (вступает в силу с 01.09.2025г.).

Обращаем внимание, что 21 марта 2025 года заместителем Министра образования Республики Беларусь утверждены «Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

При организации образовательного процесса в учреждениях образования обучающимся (воспитанникам, учащимся) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), незрячим учащимся, осуществляется уход и оказывается помощь помощником воспитателя.

Пунктом 39 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 322, в классах совместного обучения и воспитания предусмотрено оказание помощи на учебных занятиях, занятиях помощником воспитателя незрячим учащимся, учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), учащимся с нарушениями речи, трудностями в обучении (с нарушениями поведения).

В типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2013 № 22, установлено, что в школе-интернате для обслуживания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих 3-4-ю степень утраты здоровья, вводится должность помощника воспитателя из расчета 1,75 единицы на 6 таких детей.

Для иных категорий обучающихся из числа лиц с ОПФР (в том числе для детей с синдромом Дауна) необходимость и форма персонального сопровождения воспитателем дошкольного образования, воспитателем определяются ПМПК государственного ЦКРОиР при наличии одновременно **двух критериев:**

нарушения поведения (недостаточный самоконтроль, аутистимуляции, стереотипии, расторможенность, неспособность контролировать свое поведение и концентрировать внимание, несдержанность в поступках и действиях);

нарушения или отсутствие коммуникации (трудности в понимании обращенной речи, установлении контакта и социального взаимодействия).

Оказание помощи обучающимся **с инвалидностью, имеющим интеллектуальную недостаточность с выраженными нарушениями поведения и (или) выраженными нарушениями способности к самообслуживанию,** может обеспечиваться помощником воспитателя с учетом рекомендаций государственного ЦКРОиР.

Типовыми штатами и нормативами численности работников учреждений образования всех типов предусмотрено, что руководители учреждений образования **имеют право вносить изменения в структуру, наименование должностей служащих в пределах штатной численности,** рассчитанной в соответствии с типовыми штатами. **Дополнительная штатная численность** вводится государственными учреждениями образования сверх штатной численности, рассчитанной в соответствии с типовыми штатами, **по решению государственного органа, в подчинении которого они находятся.**

Данные нормы позволяют при необходимости обеспечить введение дополнительных штатных единиц в случаях, вызывающих значительные затруднения при организации образовательного процесса.

Рекомендации о создании специальных условий для получения образования, в том числе персональное сопровождение, указываются в заключении государственного ЦКРОиР по итогам психолого-медико-психологического обследования.

3.11.2. О доступной образовательной среде

Учреждениям образования необходимо продолжить проведение мероприятий по созданию доступной образовательной среды с учетом комплексного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении образования организуется с учетом перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 г. № 41.

При создании доступной среды следует руководствоваться Правилами обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной и производственной инфраструктуры, транспортных средств и оказываемых услуг, оценки уровня их доступности, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 ноября 2022 г. № 796; специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования (далее – ССЭТ), утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 12 июля 2024 г. № 502) (приложение 3); строительными нормами СН 3.02.12-2020 «Среда обитания для физически ослабленных лиц», утвержденными постановлением Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь от 13 ноября 2020 г. № 81.

Обращаем внимание, что показатель «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для лиц с инвалидностью с учетом комплексного подхода» является одним из критериев и показателей деятельности учреждений образования, органов управления образованием, утвержденных приказом Министра образования Республики Беларусь от 25 мая 2022 г. № 370.

Доступность объектов оценивается по таким уровням, как полностью доступный и частично доступный.

Во исполнение постановления Совета Министров Республики Беларусь от 10 ноября 2022 г. № 760 «Об автоматизированной информационной системе по учету доступности объектов социальной инфраструктуры» (далее – АИС «Доступная среда») с 1 января 2025 г. введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система по учету доступности объектов социальной инфраструктуры.

В целях формирования и ведения АИС «Доступная среда» в части образования необходимо продолжить работу поставщиков информации (учреждений образования) и координацию их работы со стороны органов управления образованием (лиц, назначенных ответственными за координацию работы поставщиков информации на районном, городском, районном в городе, областном уровне).

Напоминаем, что руководства для работы координаторов и поставщиков информации в АИС «Доступная среда», ссылка для входа в АИС «Доступная среда» размещены на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты (<https://mintrud.gov.by/ru/ais-dostupnaya-sreda-ru>).

3.12. Профилактика преступлений и правонарушений

В целях профилактики противоправного поведения необходимо реализовывать План мероприятий по правовому воспитанию и

просвещению граждан в 2024-2029 годах, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 января 2024 г. № 24, которым предусмотрено проведение недель, месячников (декад) правовых знаний. Особое внимание следует уделить вопросам, направленным на знание и соблюдение законодательства Республики Беларусь.

Работу в учреждениях образования совета профилактики необходимо организовывать в соответствии с Методическими рекомендациями по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (<https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenievospitatelnoyraboty-imolodezhnoypolitiki/upravlenieraboty/informatsiya/informatsionnoanaliticheskie-i-metodicheskie-materialy/>).

Обращаем внимание на внесение изменений в Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденное постановлением Министерства образования от 27 ноября 2017 г. № 146. Соответствующее решение закреплено постановлением ведомства от 28 января 2025 года. На советах профилактики следует рассматривать вопросы по созданию воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений, препятствующей распространению в молодежной среде негативных социальных явлений.

Важным аспектом работы, направленной на преодоление противоправного поведения обучающихся, является индивидуальная профилактическая работа, при организации которой необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися» (<https://www.adu.by/images/2024/05/23/Metod-rekomend-profilakraborta2024.pdf>).

IV. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

4.1. Деятельность республиканского координационного центра образования лиц с особенностями психофизического развития

В Академии образования как структурное подразделение создан республиканский координационный центр образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – Центр).

Основная цель Центра – содействие в реализации государственной политики в сфере образования лиц с ОПФР в учреждениях специального, дошкольного и общего среднего образования.

В структуру Центра входят: сектор научно-методического сопровождения образования лиц с ОПФР; лаборатория специального образования научно-исследовательского центра; отдел методического

обеспечения специального образования методического центра; кафедра специальной и инклюзивной педагогики.

Создан электронный портал Центра и организована работа «горячей линии» по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации лиц с ОПФР. Контактный телефон: +375 17 316 48 10.

4.2. Повышение квалификации педагогических работников

В Академии образования реализуется повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, адаптации и социализации обучающихся с ОПФР с учетом актуальных направлений развития систем основного и специального образования, реализации принципа инклюзии в соответствии с планом повышения квалификации: <https://www.akademy.by/index.php/ru/obuchenie/povyshenie-kvalifikatsii>.

Напоминаем, что по запросам учреждений образования может осуществляться организация и проведение семинаров, обучающих курсов и других мероприятий дополнительного образования взрослых по данным вопросам.

В межкурсовой период педагогические работники могут принять участие в работе конференций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических чтениях и иных мероприятиях, информация о которых размещается на сайте Академии образования.

Обращаем внимание на возможность повышения квалификации по теме «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности», которое рекомендуется всем готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории.

На базе Республиканского центра развития инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) для педагогических работников и специалистов учреждений системы образования, здравоохранения, социальной защиты, преподавателей, студентов и магистрантов Института инклюзивного образования БГПУ, родителей детей с особыми образовательными потребностями реализуется образовательная программа **обучающих курсов** (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) на платной основе в очном, дистанционном и очно-дистанционном форматах. Наиболее актуальные и востребованные следующие учебные программы обучающих курсов:

«Сенсорная интеграция: теория и практика / Сенсомоторная интеграция как средство коррекционно-развивающей работы»;

«Альтернативная и дополнительная коммуникация: актуальные вопросы диагностики коммуникативного поведения детей с особенностями

психофизического развития и разработки индивидуальных программ обучения»; «Жестовый язык как средство коммуникации»; ««Ясный язык» как средство создания безбарьерной коммуникативной среды для людей с особенностями психофизического развития» и др.;

«Комплексная коррекционно-развивающая помощь детям раннего возраста с нарушениями (риском нарушений) в развитии / Разработка программы комплексного сопровождения ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития»;

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»; «Первичная диагностика ребенка раннего и дошкольного возраста и консультирование его семьи»; «Дислексия: от диагностики к коррекции»; «Нарушения темпо-ритмической организации речи и их преодоление» и др.;

«Адаптация и модификация содержания учебного материала для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования»; «Адаптация образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»; «Организация деятельности воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра»; «Основные подходы к коррекции проблемного поведения детей с расстройствами аутистического спектра»; «ТЕАССН – программа структурированного обучения для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра» и др.;

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нежелательным поведением в учреждениях образования»; «Работа с нежелательным поведением детей в условиях инклюзивного образования»; «Создание адаптивной образовательной среды обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях инклюзии» и др.

Продолжительность обучения: от 4 учебных часов. По окончании обучения выдается сертификат об обучении установленного образца.

Регистрация участников обучающих курсов осуществляется по ссылке: <https://forms.gle/Mm3ShNcdq3m2ScCg8>.

Дополнительную информацию можно получить по телефонам: +375 17 311 23 45, +375 17 311 23 46, по электронной почте: rcio@bspu.by или на сайтах: <https://iio.bspu.by/>, <https://rc.bspu.by/>.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ реализуется образовательная программа **повышения квалификации руководящих работников и специалистов** за счет средств республиканского бюджета и на платной основе в очной (дневной), очной (вечерней) формах получения образования по следующим учебным программам:

для педагогических работников учреждений образования:

«Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»;

«Современные методы и технологии в образовании детей с нарушением слуха»;

«Теория и практика образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения»;

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»;

для учителей-дефектологов учреждений образования:

«Организация коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возрастов с расстройствами аутистического спектра»;

«Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития»;

для воспитателей, воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих персональное сопровождение обучающегося с расстройствами аутистического спектра:

«Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».

Продолжительность обучения: 36 учебных часов. Форма получения образования: очная (дневная). По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

Оформить заявку можно по ссылке <https://ipkip.bspu.by/povyshenie-kvalifikacii/uchebnye-programmy-povysheniya-kvalifikacii>

Получить более подробную информацию можно:

по тел.: +375 17 311 22 92; по электронной почте: ipk-spkis@bspu.by;

на сайте <https://ipkip.bspu.by> во вкладке «Повышение квалификации».

4.3. О проведении республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании»

В соответствии с приказом Министерства образования от 3 января 2025 г. № 1 «Об утверждении планов проведения мероприятий в 2025 году» пройдет **IX Республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании»** (далее – конкурс) среди педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования (далее – участники конкурса).

Конкурс проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 октября 2007 г. № 65 (в редакции

постановления Министерства образования Республики Беларусь 17 октября 2012 г. № 123).

Конкурс проводится в три этапа. Третий этап конкурса пройдет с **1 декабря по 19 декабря 2025 года в Академии образования.**

Подготовка и проведение данного этапа конкурса будет осуществляться в соответствии с разработанными Академией образования Рекомендациями об организации и проведении третьего этапа IX республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» в 2025 году.

V. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Деятельность совета руководителей специального образования (далее - Республиканский совет) регламентируется Положением о совете руководителей учреждений специального образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27 июля 2012 г. № 87 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 321).

Состав Республиканского совета формируется из числа руководителей учреждений специального образования (специальных детских садов, специальных школ, специальных школ-интернатов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) (далее – УСО), расположенных на территории соответствующего региона (города Минска), утверждается приказом Министра образования Республики Беларусь (приказ Министра образования Республики Беларусь от 25 ноября 2022 г. № 681 «Об определении состава совета руководителей учреждений специального образования»).

Заседания Республиканского совета проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год (включены в план работы Министерства образования Республики Беларусь).

Республиканский совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции. Решения Республиканского совета оформляются протоколом и носят рекомендательный характер. Протоколы заседаний направляются в качестве руководства к работе всем заинтересованным. Председатель Республиканского совета осуществляет контроль за выполнением принятых на заседаниях решений.

Информационные материалы о деятельности Республиканского совета размещаются на интернет-портале Министерства образования, в научно-методическом журнале «Специальная адукацыя».

Обращаем внимание на необходимость создания на интернет-порталах главных управлений образования (по образованию)

облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома рубрики, содержащей информационные материалы о деятельности региональных советов руководителей УСО.